2.2.2.7.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

Уровень образования, класс: **начальное общее образование, 1-4 классы**

Разработано: ШМО учителей начальных классов

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для учащихся начальных классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир», с учетом авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. Рабочие программы «Школа России 1-4 классы», Москва, «Просвещение» 2014 г.

Реализуется предметная линия учебников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название учебника** | **Класс** | **Авторы** | **Издательство** |
| Окружающий мир, учебник для 1 класса | 1 | А.А. Плешаков | М.: Просвещение |
| Окружающий мир, учебник для 2 класса | 2 | А.А. Плешаков | М.: Просвещение |
| Окружающий мир, учебник для 3 класса | 3 | А.А. Плешаков | М.: Просвещение |
| Окружающий мир, учебник для 4 класса | 4 | А.А. Плешаков, ЕА.Крючкова | М.: Просвещение |

Рабочая программа рассчитана на 270 часов (1 класс – 66 ч., 2 класс – 68 ч., 3 класс – 68 ч., 4 класс - 68 ч.)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные УУД:**

У учащегося будут сформированы:

* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных на­родов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окру­жающего мира с течением времени, овладение первоначаль­ными навыками адаптации в изменяющемся мире на ос­нове представлений о развитии техники, в том числе элек­тронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относить­ся к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей те­тради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельно­сти;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружаю­щему миру в целом;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружаю­щих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важно­сти правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценно­стям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Учащийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отноше­ния к школе;
* -первичных умений оценки работ, ответов
* одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной деятельности;
* - представления о граж­данской идентичности
* в форме осознания «Я»
* как гражданина России;
* представления о ценности и уникальности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающем поведении.

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учеб­нике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопровер­ки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет­ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Учащийся получит возможность для формирования:

-адекватно воспринимать оценку своей рабо­ты учителями, товарищами;

- в сотрудничестве с

учителем, классом находить несколько вариан­тов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходи­мую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных по­собиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, при­менять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по задан­ным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;
* проявлять индивидуальные творческие способности при вы­полнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Учащийся получит возможность научиться:

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательного текста;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например:

природа, живая - нежи­вая, животные -растения и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не переби­вать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремле­ние ладить с собеседниками, не демонстрировать превос­ходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (ро­дителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

-принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказы­вания;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных за­дач.

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать

средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

**Человек и природа**

Учащийся научится:

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и жи­вотных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашне­го питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определён­ным группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей пла­неты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* называть дни недели и времена года в правильной после­довательности;
* соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащийся получит возможность научиться:

-соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;

- описывать наблюдаемые объекты природы,

-выделять их существенные признаки;

- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

-различать прошлое, настоящее и будущее;

-перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

**Человек и общество**

Учащийся научится:

* правильно называть родную страну, родной город, село (ма­лую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

Учащийся получит возможность научиться:

-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России

- Москву, свой регион и его главный город.

**Правила безопасной жизни**

Учащийся научится:

* правильно обращаться с электричеством и электроприбо­рами;

Учащийся получит возможность научиться:

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;

раздельно собирать мусор в быту.

**2 класс**

**Личностные УУД:**

У учащегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, об­ладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступаю­щей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изме­няющемся мире на основе представлений о сезонных из­менениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окру­жающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бе­режного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достоприме­чательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* бережное отношение к материальным и духовным ценно­стям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, ос­мысление вклада труда людей разных профессий в созда­ние материальных и духовых ценностей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и на­род;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

-понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на опре­делённом этапе урока при выполнении задания по прось­бе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет­ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, пред­ложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составлен­ным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отно­шению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- контролировать и оценивать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (рисунками, картой), словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учите­лем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных

- объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи инфор­мации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источни­ков;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде записей, рисун­ков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисун­ки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-ап­пликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явле­ниями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными нор­мами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при вы­полнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономи­ки, производственные цепочки).

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендованных учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нор­мами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

-строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию; умению договариваться,

приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);взаимодействии;

- стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — сто­лицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором нахо­дится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определи­теля;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живо­го уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнитель­ной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаи­мосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описани­ям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пеше­ходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасно­сти;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослы­ми и сверстниками, правила культурного поведения в шко­ле и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и гло­бусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые растения;

- различать животных разных грипп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, млекопитающие).

**Человек и общество**

Учащийся научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально ­ нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе

**Правила безопасной жизни**

Учащийся научится:

* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасно­сти

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице , природной среде.

**3 класс**

**Личностные УУД:**

У учащегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием горо­дов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций на основе знакомства с историко-куль­турным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между при­родой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов на основе знакомства с многообрази­ем стран и народов на Земле, выявления общего и различ­ного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по­ведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и при­нятия образца ответственного ученика; мотивы учебной дея­тельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимо­действия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* этические чувства и нормы на основе представлений о вну­треннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника­ми в разных социальных ситуациях (при ведении домаш­него хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюде­нии правил экологической безопасности в семье), добро­желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о системах органов человека, гигиене систем ор­ганов, правилах поведения в опасных ситуациях (в кварти­ре, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат,

Учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции учащегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- реализации основ гражданской идентичности в поступках;

- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни;

- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятель­но и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроиз­водить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет­ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно отно­ситься к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учи­телем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результа­том;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Учащийся получит возможность для формирования:

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце дейст­вия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен­тах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схе­мы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при­знаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей пи­тания, схемы круговорота воды в природе, схемы кругово­рота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явления­ми, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со­общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот ве­ществ).

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь простых суждении об объекте (явлении).

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учите­лем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентиро­ваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов всех его участников

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и

последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Человек и природа

Учащийся научится:

* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окру­жающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, не­обходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, на­блюдать и описывать проявления внутреннего мира чело­века;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабора­торное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, со­став почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и че­ловеком, изображать их с помощью схем, моделей и ис­пользовать для объяснения необходимости бережного отно­шения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной кни­ги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие ис­точники информации для поиска ответов на вопросы, объ­яснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности ор­ганизма человека для сохранения и укрепления своего здо­ровья;
* раз­личать дорожные знаки разных групп, следовать их указа­ниям;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблю­дать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отноше­ния к природным богатствам;

Учащийся получит возможность научиться:

-узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

- оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

Учащийся научится:

* находить на карте города Золотого кольца России, приво­дить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памят­никам истории и культуры;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать различные справочные издания, детскую ли­тературу для поиска информации о человеке и обществе.

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные еди­ницы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- обнаруживать связи между экономикой и экологией, стро­ить простейшие экологические прогнозы;

- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изуча­емый исторический период;

- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Правила безопасной жизни**

Учащийся научится:

* оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблю­дать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах,

* соблюдать правила безопасного поведения в природе

Учащийся получит возможность научится:

- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.

**4 класс**

**Личностные УУД:**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

**Человек и природа**

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Человек и природа | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.*** Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе.  Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).  Времена года, их особенности (на основе наблюдений).Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).Наблюдение за погодой своего края.  Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).  Деревья, кустарники, травы. Бережное отношение человека к растениям.  Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Бережное отношение человека к животным. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).  Вода, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Состояния воды, ее распространение в природе.  Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | 35 ч |
| Человек и общество | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край – частица России.  Россия – многонациональная страна Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.  Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.  Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт, железнодорожный переезд, правила поведения на железной дороге. Правила пользования транспортом. Транспорт города или села. | 24 ч |
| Правила безопасной жизни | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года.  Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 7 ч |
| Всего |  | 66 ч. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| Человек и природа | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Важнейшие природные объекты своей страны, района.  Неживая и живая природа. Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений)  Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листо­пад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её состав­ляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблю­дение за погодой свое­го края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений). Звёзды и планеты.  Полезные ископае­мые. Бережное отно­шение людей к полез­ным ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых. Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана при­родных богатств (воды, воздуха). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных;  животные – распространители плодов и семян растений. Посильное участие в охране природы. Лич­ная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Растения, их разно­образие. Деревья, ку­старники, травы. Эти­ческое и эстетическое значение природы в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения. Условия, не­обходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Бережное отношение человека к растениям. Красная книга Рос­сии, её значение, от­дельные представители растений и животных Красной книги.  Дикие и домашние животные. Животные, их раз­нообразие. Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бе­режное отношение че­ловека к животным. Условия, необходимые для жиз­ни животных. Береж­ное отношение челове­ка к животным.  Общее представле­ние о строении тела человека  Формы земной по­верхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверх­ности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Ориентирование на местности. Компас.  Водоёмы, их разно­образие, использова­ние человеком. Водоё­мы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Географическая кар­та и план. Материки и океаны, их названия, расположение на гло­бусе и карте. | 36 ч |
| Человек и общество | Наша Родина — Россия, Российская Федерация Народы, насе­ляющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам  Основные религии народов России :православие, ислам, иудаизм, буддизм. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  Родной город (село): название, основные достопримечательно­сти. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей. Личная ответ­ственность человека за результаты своего тру­да и профессиональное мастерство.  Духовно-нравственные и культурные цен­ности — основа жизне­способности общества. Человек — член обще­ства, носитель и созда­тель культуры.  Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Семейные тради­ции. Взаимоотноше­ния в семье и взаимо­помощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. За­бота о детях, престаре­лых, больных — долг каждого человека.  Родословная. Имена и фамилии членов се­мьи. Составление схемы родословного дре­ва, истории семьи.  Младший школь­ник. Правила поведе­ния в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совмест­ная учёба, игры, отдых.  Правила взаимо­отношений со взрос­лыми, сверстниками, культура поведения в школе и других об­щественных местах.  Друзья, взаимоотно­шения между ними; ценность дружбы, со­гласия, взаимной по­мощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Наземный, воздуш­ный, водный, железнодорожный транс­порт.  Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России. Достоприме­чательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой те­атр и др. Характери­стика отдельных исто­рических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строитель­ство Кремля и др.). Герб Москвы. Распо­ложение Москвы на карте.  Санкт-Петербург: до­стопримечательности (Зимний дворец, па­мятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.)  Страны и народы мира. Общее представ­ление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности. | 25 ч. |
| Правила безопасной жизни | Ценность здоровья и здорового образа жиз­ни. Режим дня школь­ника, чередование тру­да и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила поведения на железных дорогах и объектах железной дороги. Дорога от дома до школы. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила противопо­жарной безопасности. Номера телефонов экс­тренной помощи.  Правила безопасного поведения в природе, в лесу, на водоеме  Личная ответствен­ность каждого челове­ка за сохранение и укрепление своего фи­зического и нравствен­ного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. | 7 |
| Всего |  | 68 ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел  учебной программы | Основное содержание раздела учебной программы | Количество часов,  3 класс |
| Человек и природа | Природа. Зависимость жизни че­ловека от природы. Этическое и эстетиче­ское значение природы в жизни человека  Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, нацио­нальные парки, их роль в охране природы. Освоение человеком законов жизни приро­ды посредством прак­тической деятельности  Вещество. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Разнообразие ве­ществ в окружающем мире. Примеры ве­ществ: соль, сахар, вода, природный газ.  Разнообразие ве­ществ в окружающем мире. Примеры ве­ществ: соль, сахар, вода, природный газ.  Воздух — смесь га­зов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана при­родных богатств (воз­духа).  Вода. Свойства воды. Значение воды для жи­вых организмов**.**  Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.  Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана при­родных богатств (воды).  Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйствен­ной жизни человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  Растения, их разно­образие. Роль растений в природе и жизни людей.  Условия, необходи­мые для жизни расте­ния (свет, тепло, воз­дух, вода). Роль расте­ний в природе и жизни людей  Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Отдельные представи­тели растений Красной книги. Правила пове­дения в природе  Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в при­роде и жизни людей.  Животные, их разно­образие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль живот­ных в природе и жизни людей.  Размножение живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери).  Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана природных богатств (животного мира). От­дельные представители животных Красной книги.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Круговорот веществ.  Системы органов, их роль в жизнедеятельно­сти организма (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), Гигиена систем органов.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей**.** Измерение температуры тела человека, частоты пульса.  Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу (в том чис­ле на примере окру­жающей местности).  Полезные ископае­мые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ис­копаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). | 32 ч |
| Человек и общество | Внутренний мир человека: общее представление о чело­веческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.  Общество — сово­купность людей, кото­рые объединены общей культурой и связаны друг с другом совмест­ной деятельностью во имя общей цели. Чело­век — член общества, носитель и создатель культуры..  Значение труда в жизни человека и об­щества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.  Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Города Золотого кольца России (по вы­бору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним  Россия на карте, го­сударственная граница России. Страны и на­роды мира.  Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | 25 ч |
| Правила безопасной жизни | Забота о здоровье и безопасности окружа­ющих людей.  Правила по­жарной безопасности, основные правила об­ращения с газом, элек­тричеством, водой.  Дорога от дома до школы, правила без­опасного поведения на дорогах.  Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жиз­ни. Личная ответствен­ность каждого человека за состояние своего здоровья. Физическая культура закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 11 ч |
| Итого |  | 68 ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Основное содержание раздела учебной программы | Количество часов |
| Человек и природа | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Зем­ли как причина смены дня и ночи. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Человек — часть природы. Охрана при­родных богатств.  Формы земной поверхности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране при­роды. Водоемы, их разнообразие.  Природные зоны Рос­сии: общее представле­ние, основные природ­ные зоны (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, вли­яние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы). Отдельные представители расте­ний и животных Крас­ной книги. Особенности поверх­ности родного края (краткая характеристи­ка на основе наблюде­ний). .Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, крат­кая характеристика на основе наблюдений)  Полезные ископае­мые родного края. Почва, её состав, зна­чение для живой при­роды и для хозяйствен­ной жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природные сообще­ства родного края (2—3 примера на осно­ве наблюдений)Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 27 ч |
| Человек и общество | История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.  Счёт лет в истории. Родной край — ча­стица России .Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр.  Значение труда в жиз­ни человека и обще­ства. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, СССР, Российская империя. Конституция — Ос­новной закон Россий­ской Федерации. Пра­ва ребёнка. Россия — многонациональная страна Российская Федерация. Президент Россий­ской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социаль­ное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан. Государственная сим­волика России: Госу­дарственный герб Рос­сии, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн Рос­сии; правила поведе­ния при прослушива­нии гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.. Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона. | 40 ч |
| Правила безопасной жизни | Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года | 1 ч |
| Итого |  | 68 ч |

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
| **1 четверть – 16 часов**  **Человек и природа – 11ч. Человек и общество – 5ч.** | | | |
| **Человек и общество (5ч)** | 1 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация  Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными по­собиями. | 1 |
| 2 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-­смысловое содержание понятий: Родина, Оте­чество, Отчизна. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.  Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, ха­рактерные особенно­сти быта (по выбору). Основные религии на­родов России. Уважи­тельное отношение к своему и другим наро­дам, их религии, культуре, истории.  Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Москва — столица России. Достопримеча­тельности Москвы; Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Что мы знаем о Москве? Урок-игра. | 1 |
| 5 | Родной край — ча­стица России.  Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| **Человек и природа(11ч)** | 6 | Звёзды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные раз­меры и др.)  Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Признаки предметов (цвет, форма, сравни­тельные размеры и др.)  Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | Части растения ( ко­рень, стебель, лист, цветок, плод, семя)  Что общего у разных растений? Урок-экскурсия. | 1 |
| 9 | Растения, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода**)**  Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | Растение и их разнообразие.  Что растёт на клумбе? Урок-экскурсия. | 1 |
| 11 | Растения, их разно­образие. Деревья, кустарники, травы.  Что это за листья? | 1 |
| 12 | Растения, их разно­образие. Деревья, кустарники, травы.  Что такое хвоинки? Урок-экскурсия. | 1 |
| 13 | Животные, их разно­образие. Насекомые, их отличия.  Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Животные, их разно­образие. Рыбы, их отличия**.**  Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Животные, их разно­образие. Птицы, их отличия.  Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Животные, их разно­образие. Звери, их отличия.  Кто такие звери? | 1 |
| **Вторая четверть(14 ч.)**  **Человек и природа – 8ч. Человек и общество – 4ч. Правила безопасной жизни – 2ч.** | | | |
| **Человек и природа** | 17 | Признаки предметов (цвет, форма, сравни­тельные размеры и др.).  Что окружает нас дома? | 1 |
| **Человек и общество** | 18 | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.  Что умеет компьютер? | 1 |
| **Правила безопасной жизни** | 19 | Правила пожарной безопасно­сти, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах  Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| **Человек и природа** | 20 | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли  На что похожа наша планета? | 1 |
| **Человек и общество (2 ч)** | 21 | Родной край — ча­стица России  Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Что и кто?». Пре­зентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| 22 | Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| **Человек и природа.** | 23 | Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жиз­ни человека  Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года.  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| **Правила безопасной жизни** | 24 | Основные правила обращения с газом и электричеством.  Откуда в наш дом приходит электри­чество? | 1 |
| **Человек и общество** | 25 | Средства связи: поч­та, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Как путешествует письмо? | 1 |
| **Человек и природа (5 ч)** | 26 | Водоёмы, их разно­образие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Вода. Состояния воды, её распростране­ние в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Условия, необходи­мые для жизни расте­ния (свет, тепло, воз­дух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Как живут растения? | 1 |
| 29 | Условия, необходи­мые для жизни живот­ных (воздух, вода, теп­ло, пища). Бережное отношение человека к животным. Как живут животные? |  |
| 30 | Животные, их разно­образие. Особенности питания разных жи­вотных (хищные, растительноядные, всеядные.) Бережное от­ношение человека к животным.  К Как зимой помочь птицам? | 1 |
| **Третья четверть (20 ч.)**  **Человек и природа – 12ч. Человек и общество – 7ч. Правила безопасной жизни – 1ч.** | | | |
| **Человек и природа (2 ч)** | 31 | Человек — часть природы. Посильное участие в охране при­роды  Откуда берётся и куда девается му­сор? | 1 |
| 32 | Охрана природных богатств. Посильное участие в охране при­роды. Откуда в снежках грязь? | 1 |
| **Человек и общество (4 ч)** | 33 | Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.  Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Как, откуда и куда?».  Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| 34 | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обра­щение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совмест­ная учёба, игры, отдых. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36 | Составление режима школьника.  Когда придёт суббота? | 1 |
| **Человек и природа (4 часа)** | 37 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Животные, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, во­да, тепло, пища). Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Животные, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Гдe живут слоны? | 1 |
| 40 | Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц.  Где зимуют птицы? | 1 |
| **Человек и общество** | 41 | Человек — член об­щества, носитель и создатель культуры.  Когда появилась одежда? | 1 |
| **Правила безопасной жизни** | 42 | Правила безопасного поведения на дорогах.  Когда изобрели велосипед? | 1 |
| **Человек и общество (2 ч)** | 43 | Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.  Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.  Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где и когда?».Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| **Человек и природа (6 ч.)** | 45 | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле.  Почему Солнце светит днём, а звёз­ды **—** ночью? | 1 |
| 46 | Признаки предметов (цвет, форма, сравни­тельные размеры и др.).  Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Погода, её составляю­щие (температура воз­духа, облачность, осад­ки, ветер)  Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Погода, её составляю­щие (температура воз­духа, облачность, осад­ки, ветер)  Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Наблюдение за погодой своего края.  Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным  Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| **Четвёртая четверть (16 ч.)**  **Человек и природа – 4 ч. Человек и общество – 8 ч. Правила безопасной жизни – 4 ч.** | | | |
| **Человек и природа** | 51 | Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным  Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| **Правила безопасной жизни (2 ч)** | 52 | Правила поведения в природе.  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Правила безопасного поведения в природе.  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| **Человек и природа** | 54 | Личная ответствен­ность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Зачем мы спим ночью? | 1 |
| **Правила безопасной жизни (2 ч)** | 55 | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.  Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | За Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .  Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| **Человек и общество (7 ч)** | 57 | Средства массовой ин­формации: радио, теле­видение, пресса, Ин­тернет.  Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Наземный, воздуш­ный и водный транс­порт Общественный транспорт.  Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Наземный, воздуш­ный и водный транс­порт, железнодорожный переезд, правила поведения на железной дороге.  Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Правила пользования транспортом.  Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Наземный, воздуш­ный и водный транс­порт.  Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Правила пользова­ния транспортом. Транспорт города или села.  Почему в автомобиле и поезде нуж­но соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Правила пользова­ния транспортом.  Почему на корабле и в самолёте нуж­но соблюдать правила безопасности? | 1 |
| **Человек и природа (3ч)** | 64 | Звёзды и планеты.  Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Человек — часть при­роды. Зависимость жизни человека от при­роды. Освоение че­ловеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
| **Первая четверть (16 ч.)**  **Человек и природа – 11ч. Человек и общество – 5ч.** | | | |
| **Человек и общество (5 ч.)** | 1 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация Народы, насе­ляющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам  Основные религии народов России :православие, ислам, иудаизм, буддизм. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  Родная страна. Семья народов России. | 1 |
| 2 | Родной город (село): название, основные достопримечательно­сти. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.  Город и село. | 1 |
| 3 | Родной город (село): название, основные достопримечательно­сти. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Проект «Родной город (село)» | 1 |
| 4 | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная от­ветственность каждого человека за сохран­ность природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района  Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру. | 1 |
| 5 | Родной город (село): название, основные достопримечательно­сти Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| **Человек и природа (11 ч)** | 6 | Неживая и живая природа.  Связи между неживой и живой природой. | 1 |
| 7 | Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листо­пад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза  Явления природы. Как измерить температуру. | 1 |
| 8 | Погода, её состав­ляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблю­дение за погодой свое­го края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Что такое погода. Как предсказывают погоду. | 1 |
| 9 | Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  В гости к осени (экскурсия). | 1 |
| 10 | Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений)  В гости к осени. Неживая и живая природа осенью. | 1 |
| 11 | Звёзды и планеты.  Звёздное небо. Путешествие по зодиаку. | 1 |
| 12 | Полезные ископае­мые. Бережное отно­шение людей к полез­ным ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых.  Заглянем в кладовые Земли | 1 |
| 13 | Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана при­родных богатств ( воздуха)  Про воздух… | 1 |
| 14 | Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана при­родных богатств (воды)  И про воду…. | 1 |
| 15 | Растения, их разно­образие. Деревья, ку­старники, травы. Эти­ческое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Какие бывают растения. | 1 |
| 16 | Животные, их разно­образие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.  Какие бывают животные. | 1 |
| **Вторая четверть (14 ч.)**  **Человек и природа –10. Человек и общество – 4ч.** | | | |
| **Человек и природа (9 ч)** | 17 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.  Невидимые нити. | 1 |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |
| 19 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 20 | Растения, их разно­образие. Условия, не­обходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Бережное отношение человека к растениям.  Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |
| 21 | Животные, их раз­нообразие. Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бе­режное отношение че­ловека к животным.  Животные живого уголка. | 1 |
|  | 22 | Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жиз­ни животных. Береж­ное отношение челове­ка к животным.  Про кошек и собак. | 1 |
| 23 | Красная книга Рос­сии, её значение, от­дельные представители растений и животных Красной книги. | 1 |
| 24 | Посильное участие в охране природы. Лич­ная ответственность каждого человека за сохранность природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |
| 25 | Живая и неживая природа.  Обобщение по разделу: «Природа». | 1 |
| **Человек и общество (2)** | 26 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 27 | Значение труда в жизни человека и об­щества.  Что такое экономика | 1 |
| **Человек и природа** | 28 | Природные объекты и предметы, созданные человеком.  Из чего что сделано. | 1 |
| **Человек и общество (2 ч.)** | 29 | Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей.  Как построить дом. | 1 |
| 30 | Наземный, воздуш­ный, водный, железнодорожный транс­порт. Правила поведения на железных дорогах и объектах.  Какой бывает транспорт. | 1 |
| **Третья четверть(22ч.)**  **Человек и природа – 5 ч. Человек и общество – 10 ч. Правила безопасной жизни – 7ч** | | | |
| **Человек и общество (2 ч.)** | 31 | Духовно-нравственные и культурные цен­ности — основа жизне­способности общества. Человек — член обще­ства, носитель и созда­тель культуры.  Культура и образование | 1 |
| 32 | Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей. Личная ответ­ственность человека за результаты своего тру­да и профессиональное мастерство.  Все профессии важны. Проект «Про­фессии» | 1 |
| **Человек и природа( 5 ч)** | 33 | Смена времён года в родном крае (на осно­ве наблюдений)  В гости к зиме (экскурсия) | 1 |
| 34 | Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений).  В гости к зиме .Неживая и живая природа зимой. | 1 |
| 35 | Родной город (село).  Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 36 | Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Про­фессии людей.  Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| 37 | Общее представле­ние о строении тела человека.  Строение тела человека | 1 |
| **Правила безопасной жизни (7 ч)** | 38 | Ценность здоровья и здорового образа жиз­ни. Режим дня школь­ника, чередование тру­да и отдыха в режиме дня; личная гигиена.  Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 39 | Правила безопасного поведения на дорогах.  Берегись автомобиля! | 1 |
| 40 | Дорога от дома до школы. Правила без­опасного поведения на дорогах.  Школа пешехода. Правила поведения на железной дороге | 1 |
| 41 | Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Домашние опасности. | 1 |
| 42 | Правила противопо­жарной безопасности. Номера телефонов экс­тренной помощи.  Пожар! | 1 |
| 43 | Правила безопасного поведения в природе.  На воде и в лесу. | 1 |
| 44 | Личная ответствен­ность каждого челове­ка за сохранение и укрепление своего фи­зического и нравствен­ного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.  Опасные незнакомцы | 1 |
| **Человек и общество**  **(8 ч)** | 45 | Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Семейные тради­ции. Взаимоотноше­ния в семье и взаимо­помощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. За­бота о детях, престаре­лых, больных — долг каждого человека.  Наша дружная семья | 1 |
| 46 | Родословная. Имена и фамилии членов се­мьи. Составление схемы родословного дре­ва, истории семьи.  Проект «Родословная» | 1 |
| 47 | Младший школь­ник. Правила поведе­ния в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совмест­ная учёба, игры, отдых.  В школе. | 1 |
| 48 | Правила взаимо­отношений со взрос­лыми, сверстниками, культура поведения в школе и других об­щественных местах.  Правила вежливости. | 1 |
| 49 | Друзья, взаимоотно­шения между ними; ценность дружбы, со­гласия, взаимной по­мощи.  Ты и твои друзья. | 1 |
| 50 | Правила взаимо­отношений со взрос­лыми, сверстниками, культура поведения в школе и других обще­ственных местах.  Мы — зрители и пассажиры | 1 |
| 51 | Правила взаимо­отношений со взрос­лыми, сверстниками, культура поведения в школе и других обще­ственных местах.  Правила поведения в общественных ме­стах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте) | 1 |
| 52 | Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Общение» | 1 |
| **Четвёртая четверть (16ч.)**  **Человек и природа – 10ч. Человек и общество – 6ч.** | | | |
| **Человек и природа (6ч)** | 53 | Формы земной поверхности: общее представле­ние, условное обозначение равнин и гор на карте.  Посмотри вокруг | 1 |
| 54 | Ориентирование на местности. Компас. | 1 |
| 55 | Формы земной по­верхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверх­ности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |
| 56 | Водоёмы, их разно­образие, использова­ние человеком. Водоё­мы родного края ( названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Водные богатства. | 1 |
| 57 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на ос­нове наблюдений.  В гости к весне (экскурсия). | 1 |
| 58 | Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений)  В гости к весне (урок). Живая и неживая природа весной. | 1 |
| **Человек и общество (5 ч)** | 59 | Россия на карте, государственная граница России.  Россия на карте. Географическая кар­та и план. | 1 |
| 60 | Города России.  Проект «Города России». | 1 |
| 61 | Москва — столица России. Достоприме­чательности Москвы: Кремль, Большой те­атр и др. Характери­стика отдельных исто­рических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Распо­ложение Москвы на карте.  Путешествие по Москве. | 1 |
| 62 | Достопримечатель­ности Москвы: Кремль, Красная площадь. Ха­рактеристика отдель­ных исторических со­бытий, связанных с Москвой (строитель­ство Кремля и др.)  Московский Кремль | 1 |
| 63 | Санкт-Петербург: до­стопримечательности (Зимний дворец, па­мятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.)  Город на Неве. | 1 |
| **Человек и природа (3 ч)** | 64 | Географическая кар­та и план. Материки и океаны, их названия, расположение на гло­бусе и карте.  Путешествие по планете. | 1 |
| 65 | Материки и океаны, их названия, располо­жение на глобусе и карте  Путешествие по материкам | 1 |
| 66 | Контрольная работа за год. | 1 |
| **Человек и общество** | 67 | Страны и народы мира. Общее представ­ление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности.  Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |
| **Человек и природа** | 68 | Правила безопасного поведения в природе, в лесу, на водоеме.  Впереди лето. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
| **1 четверть(16 ч)**  **Человек и природа – 12ч. Человек и общество – 4ч.** | | | |
| **Человек и природа** | 1 | Природа. Зависимость жизни че­ловека от природы. Этическое и эстетиче­ское значение природы в жизни человека.  Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. | 1 |
| **Человек и общество (4 ч)** | 2 | Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о чело­веческих свойствах и качествах.  Человек**.** Ступеньки познания. | 1 |
| 3 | Внутренний мир че­ловека: общее пред­ставление о человече­ских свойствах и каче­ствах.  Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4 | Внутренний мир че­ловека: общее пред­ставление о человече­ских свойствах и каче­ствах.  Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 5 | Общество — сово­купность людей, кото­рые объединены общей культурой и связаны друг с другом совмест­ной деятельностью во имя общей цели. Чело­век — член общества, носитель и создатель культуры. Общество. | 1 |
| **Человек и природа (11 ч)** | 6 | Освоение человеком законов жизни приро­ды посредством прак­тической деятельности.  Что такое экология. Что же изучает наука экология. | 1 |
| 7 | Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, нацио­нальные парки, их роль в охране природы.  Природа в опасности! Охрана природы. | 1 |
| 8 | Вещество. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Тела, вещества, частицы | 1 |
| 9 | Разнообразие ве­ществ в окружающем мире. Примеры ве­ществ: соль, сахар, вода, природный газ.  Разнообразие веществ | 1 |
| 10 | Воздух — смесь га­зов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана при­родных богатств (воз­духа).  Воздух и его охрана**.** Состав и свойства воздуха. | 1 |
| 11 | Вода. Свойства воды. Значение воды для жи­вых организмов.  Вода**.** Свойства воды. | 1 |
| 12 | Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.  Превращения и круговорот воды**.** Три состояния воды. | 1 |
| 13 | Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана при­родных богатств (воды).  Берегите воду! | 1 |
| 14 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйствен­ной жизни человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Что такое почва | 1 |
| 15 | Растения, их разно­образие. Роль растений в природе и жизни людей.  Разнообразие растений**.** | 1 |
| 16 | Условия, необходи­мые для жизни расте­ния (свет, тепло, воз­дух, вода). Роль расте­ний в природе и жизни людей. Солнце, растения и мы с вами**.** | 1 |
| **Вторая четверть(14 ч)**  **Человек и природа –11ч, Правила безопасной жизни – 3ч** | | | |
| **Человек и природа (11 ч)** | 17 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  Размножение развитие растений. | 1 |
| 18 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Отдельные представи­тели растений Красной книги. Правила пове­дения в природе.  Охрана растений. | 1 |
| 19 | Животные, их разно­образие.  Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).  Кто что ест. | 1 |
| 21 | Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений.  Проект «Разнообразие природы род­ного края». | 1 |
| 22 | Размножение живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери).  Размножение и развитие животных | 1 |
| 23 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана природных богатств (животного мира). От­дельные представители животных Красной книги. Правила пове­дения в природе. Охрана животных. | 1 |
| 24 | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  В царстве грибов**.** | 1 |
| 25 | Круговорот веществ. | 1 |
| 26 | Системы органов, их роль в жизнедеятель­ности организма.  Организм человека**.** | 1 |
| 27 | Системы органов, их роль в жизнедеятельно­сти организма (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), Гигиена систем органов.  Органы чувств**.** | 1 |
| **Правила безопасной жизни (3 ч)** | 28 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 29 | Системы органов, их роль в жизнедея­тельности организма. Гигиена систем орга­нов. Первая помощь при лёгких травмах.  Надёжная защита организма. | 1 |
| 30 | Системы органов, их роль в жизнедеятель­ности организма. Лич­ная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья..  Опора тела и движение. Работа над ошибками. | 1 |
| **Третья четверть(22ч)**  **Человек и природа –7 ч. Человек и общество – 7 ч. Правила безопасной жизни – 8 ч** | | | |
| **Человек и природа (3 ч)** | 31 | Системы органов, их роль в жизнедея­тельности организма. Гигиена систем орга­нов. Личная ответ­ственность каждого че­ловека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих  Наше питание. Проект «Школа ку­линаров»**.** | 1 |
| 32 | Системы органов, их роль в жизнедеятель­ности организма. Из­мерение частоты пуль­са. Гигиена систем ор­ганов. Дыхание и кровообращение**.** | 1 |
| 33 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей**.** Измерение температуры тела человека, частоты пульса.  Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Умей предупреждать болезни. | 1 |
| **Правила безопасной жизни** | 34 | Ценность здоровья и здорового образа жиз­ни. Личная ответствен­ность каждого человека за состояние своего здоровья. Физическая культура закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Здоровый образ жизни**.** | 1 |
| **Человек и общество** | 35 | Внутренний мир че­ловека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |
| **Правила безопасной жизни (7ч)** | 36 | Правила по­жарной безопасности, основные правила об­ращения с газом, элек­тричеством, водой.  Огонь, вода и газ**.** | 1 |
| 37 | Дорога от дома до школы, правила без­опасного поведения на дорогах.  Чтобы путь был счастливым**.** | 1 |
| 38 | Дорога от дома до школы, правила без­опасного поведения на дорогах.  Дорожные знаки . | 1 |
| 39 | Дорога от дома до школы, правила без­опасного поведения на дорогах**.**  Знаки предупреждаю­щие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. | 1 |
| 40 | Забота о здоровье и безопасности окружа­ющих людей. Проект «Кто нас защищает»**.** | 1 |
| 41 | Личная ответствен­ность каждого челове­ка за состояние своего здоровья. Опасные места. | 1 |
| 42 | Правила безопасного поведения в природе.  Природа и наша безопасность**.** | 1 |
| **Человек и природа** | 43 | Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу (в том чис­ле на примере окру­жающей местности).  Экологическая безопасность**.** | 1 |
| **Человек и общество (2 часа)** | 44 | Значение труда в жизни человека и об­щества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.  Для чего нужна экономика**.** | 1 |
| 45 | Значение труда в жиз­ни человека и обще­ства. Профессии лю­дей.  Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики**.** | 1 |
| **Человек и природа (3 ч)** | 46 | Полезные ископае­мые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ис­копаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).  Полезные ископае­мые. | 1 |
| 47 | Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в при­роде и жизни людей.  Растениеводство**.** | 1 |
| 48 | Дикие и домашние животные. Роль живот­ных в природе и жизни людей.  Животноводство | 1 |
| **Человек и общество (4 ч)** | 49 | Значение труда в жизни человека и об­щества.  Какая бывает промышленность. | 1 |
| 50 | Значение труда в жизни человека и об­щества.  Отрасли промышленности: до­бывающая, электроэнергетика, металлур­гия, машиностроение, электронная, хими­ческая, лёгкая, пищевая. | 1 |
| 51 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Проект «Экономика родного края»**.** | 1 |
| 52 | Значение труда в жизни человека и об­щества.  Что такое деньги. Зарплата и сбе­режения. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбе­режения. | 1 |
| **Четвёртая четверть(16ч)**  **Человек и природа – 2 ч.Человек и общество – 14ч.** | | | |
| **Человек и общество (2ч)** | 53 | Значение труда в жизни человека и об­щества.  Государственный бюджет**.** | 1 |
| 54 | Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Семейный бюджет**.** | 1 |
| **Человек и природа (2 ч)** | 55 | Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Экономика и экология. | 1 |
| 56 | Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Важнейшие природные объекты своей страны, района.  Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | 1 |
| **Человек и общество (12ч)** | 57 | Города Золотого кольца России (по вы­бору). Святыни городов России.  Золотое кольцо России. | 1 |
| 58 | Города Золотого кольца России (по вы­бору). Святыни городов России.  Города Золотого кольца, их достопримечательности. | 1 |
| 59 | Наша Родина — Россия. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  .Проект «Музей путешествий»**.** | 1 |
| 60 | Россия на карте, го­сударственная граница России. Страны и на­роды мира. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов  Наши ближайшие соседи**.** | 1 |
| 61 | Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности.  На севере Европы**.** | 1 |
| 62 | Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности.  Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 63 | Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности.  В центре Европы**.** | 1 |
| 64 | Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности.  По Франции и Великобритании. | 1 |
| 65 | Страны и народы мира. Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности.  На юге Европы. | 1 |
| 66 | Контрольная работа за год | 1 |
| 67 | Страны и народы мира. Охрана памятни­ков истории и культу­ры. По знаменитым местам мира**.** | 1 |
| 68 | Забота о здоровье и безопасности окружаю­щих людей. Особенно­сти труда людей родно­го края, их профессии. Наша Роди­на — Россия..Города России. Стра­ны и народы мира .  Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Количество часов |
| **1 четверть(16 ч)**  **Человек и природа –14 ч. Человек и общество – 2 ч.** | | | |
| **Человек и природа (4 ч)** | 1 | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле.  Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Зем­ли как причина смены дня и ночи.  Планеты Солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звёзды и планеты.  Звёздное небо — Великая книга При­роды | 1 |
| 4 | Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.  Мир глазами географа | 1 |
| **Человек и общество (2 ч)** | 5 | История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.  Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | Счёт лет в истории.  Когда и где? | 1 |
| **Человек и природа (10ч)** | 7 | Человек — часть природы. Охрана при­родных богатств.  Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.  Сокровища Земли под охраной чело­вечества . | 1 |
| 9 | Формы земной поверхности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране при­роды.  Равнины и горы России | 1 |
| 10 | Водоемы, их разнообразие. Заповедники, национальные парки, их роль в охране при­роды.  Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 11 | Природные зоны Рос­сии: общее представле­ние, основные природ­ные зоны.  Природные зоны России. | 1 |
| 12 | Природные зоны Рос­сии: основные природ­ные зоны (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, вли­яние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).  Зона арктических пустынь. | 1 |
| 13 | Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)  Тундра. | 1 |
| 14 | Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Лeca России | 1 |
| 15 | Охрана природных богатств. Отдельные представители расте­ний и животных Крас­ной книги. Заповедни­ки, национальные пар­ки, их роль в охране природы.  Лес и человек | 1 |
| 16 | Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Зона степей. | 1 |
| **Вторая четверть (14 ч.)**  **Человек и природа – 13 ч. Человек и общество – 1ч.** | | | |
| **Человек и природа (2 ч)** | 17 | Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)  Пустыни | 1 |
| 18 | Природные зоны России: основные при­родные зоны (климат, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)  У Чёрного моря. | 1 |
| **Человек и общество** | 19 | Родной край — ча­стица России .Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр.  Наш край. | 1 |
| **Человек и природа (11 ч)** | 20 | Особенности поверх­ности родного края (краткая характеристи­ка на основе наблюде­ний). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).  Поверхность нашего края. | 1 |
| 21 | Водоёмы родного края (название, крат­кая характеристика на основе наблюдений).  Водные богатства нашего края. | 1 |
| 22 | Полезные ископае­мые родного края  Наши подземные богатства | 1 |
| 23 | Почва, её состав, зна­чение для живой при­роды и для хозяйствен­ной жизни человека  Земля-кормилица | 1 |
| 24 | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.  Жизнь леса. | 1 |
| 25 | Лес, луг, водоём — единство живой и не­живой природы. Взаи­мосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Жизнь луга. | 1 |
| 26 | Лес, луг, водоём — единство живой и не­живой природы. Взаи­мосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.  Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 27 | Природные сообще­ства родного края (2—3 примера на осно­ве наблюдений)Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |
| 28 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 29 | Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жиз­ни человека и обще­ства  Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 30 | Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни челове­ка и общества.  Животноводство в нашем крае. | 1 |
| **Третья четверть (22ч)**  **Человек и общество – 22ч.** | | | |
| **Человек и общество (22 ч)** | 31 | Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Презентация проектов (по выбору). Работа над ошибками. | 1 |
| 32 | Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Презентация проектов (по выбору) |  |
| 33 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена Начало истории человечества. |  |
| 34 | Страны и народы мира.  Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| 35 | Страны и народы мира.  Средние века: время рыцарей и зам­ков. | 1 |
| 36 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.  Новое время: встреча Европы и Аме­рики. | 1 |
| 37 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  Новейшее время: история продолжа­ется сегодня. | 1 |
| 38 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Жизнь древних славян. | 1 |
| 39 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Во времена Древней Руси | 1 |
| 40 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, тру­да, духовно-нравствен­ных и культурных тра­диций людей в разные исторические времена.  Страна городов. | 1 |
| 41 | История Отечества. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители ба­зовых национальных ценностей. Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 42 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 43 | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Русь расправляет крылья. | 1 |
| 44 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Куликовская битва. | 1 |
| 45 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Московское государство. Иван Третий. | 1 |
| 46 | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Мастера печатных дел | 1 |
| 47 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Патриоты России. | 1 |
| 48 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Российская империя. Пётр Великий. | 1 |
|  | 49 | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 50 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей. Екатерина Великая. | 1 |
| 51 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей.  Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 52 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей.  Проверим себя и оценим свои дости­жения за третью четверть. | 1 |
| **Четвёртая четверть (16ч)**  **Человек и общество – 15ч. Правила безопасной жизни-1 ч.** | | | |
| **Человек и общество (14 ч)** | 53 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носи­тели базовых нацио­нальных ценностей.  Страницы истории XIX века. | 1 |
| 54 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  Россия вступает в XX век. | 1 |
| 55 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исто­рические времена. СССР  Страницы истории 1920—1930-х годов. | 1 |
| 56 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  Великая Отечественная война и вели­кая Победа | 1 |
| 57 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | 1 |
| 58 | История Отечества. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исто­рические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители ба­зовых национальных ценностей.  Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| 59 | Конституция — Ос­новной закон Россий­ской Федерации. Пра­ва ребёнка. Россия — многонациональная страна. Российская Федерация.  Основной закон России и права чело­века. | 1 |
| 60 | Президент Россий­ской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социаль­ное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.  Мы — граждане России. | 1 |
| 61 | Государственная сим­волика России: Госу­дарственный герб Рос­сии, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн Рос­сии; правила поведе­ния при прослушива­нии гимна.  Славные символы России. | 1 |
| 62 | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества. Такие разные праздники. | 1 |
| 63 | Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовно-­нравственных связей между соотечественни­ками. , 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Такие разные праздники. | 1 |
| 64 | Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Путешествие по России . | 1 |
| 65 | Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.  Путешествие по России. | 1 |
| 66 | Контрольная работа | 1 |
| **Человек и общество**  **Правила безопасной жизни** | 67 | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона.  Презентация проектов. | 1 |
| 68 | Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.  Экскурсия. | 1 |